

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного
комитета муниципального образования Казани»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 2022 г.

«Согласовано»
Директор НОУ ДПО «Центр
социально-гуманитарного
образования»
Ю.Ф. Хасанова
от «25» 08 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «29» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Проектный акселератор»
с использованием модели сетевого взаимодействия
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 12 – 18 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Каримов Рустам Айратович,
педагог дополнительного образования;
Халикова Ирина Витальевна, методист

Казань, 2021

Информационная карта образовательной программы

1.	Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектный акселератор»</i>
3.	Направленность программы	<i>социально-гуманитарная</i>
4. Сведения о разработчике		
4.1	ФИО разработчика	<i>Каримов Рустам Айратович</i>
4.2	Должность	<i>педагог дополнительного образования</i>
5. Сведения о программе		
5.1	Срок реализации программы	<i>2 года</i>
5.2	Возраст обучающихся	<i>12-16 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -	<i>дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая - принцип предметной направленности; - принцип возрастосообразности</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - - - - - <p style="text-align: center;">- форма организации содержания учебного процесса</p>	<p><i>содержания программы и форм различных видов деятельности учащихся;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;</i> - <i>принцип продуктивного и творческого характера программы.</i> <p><i>- освоение содержания программы, организация образовательного процесса по учебным блокам (в соответствии с уровнями сложности теоретического и практического материала по годам обучения)</i></p>
5.4	Цель программы	<i>Создание условий для возникновения и дальнейшего формирования начальных навыков проектирования и повышения имеющихся компетенций у школьных проектировщиков.</i>
6.	Методы, виды и формы образовательной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Методы образовательной деятельности педагога: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, метод творческих проектов, метод дистанционного обучения и др.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Виды образовательной деятельности учащихся: освоение теоретического учебного материала, воспроизведение демонстрируемой</i></p>

		<p><i>практической деятельности, самостоятельная продуктивная деятельность; практическое применение знаний в процессе поисковой, проектной, творческой деятельности и др.</i></p> <p><i>Формы образовательной деятельности:</i></p> <p><i>мастер-классы, защита проектов, познавательные игры, квесты, беседы, дискуссии и др.</i></p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p><i>Тестирование, анкетирование, методики «Портфолио», карта самооценки, диагностика, текущий контроль, промежуточный контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы, защита проектов</i></p>
8.	Результативность реализации программы	<p><i>Сохранность контингента обучающихся (не менее 98%);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- укрепление здоровья и сформированность навыков здорового образа жизни учащихся;</i> <i>- сформированность специальных знаний, умений и навыков;</i> <i>- высокий уровень развития творческих способностей;</i> <i>- сознательное освоение знаний и норм противоправного и нравственного поведения;</i> <i>- сформированность самовыражения собственной индивидуальности;</i> <i>- личностный рост;</i> <i>- наличие призовых мест на конкурсных мероприятиях разного уровня</i>
9.	Место проведения	<p><i>МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани;</i></p> <p><i>Негосударственное образовательное</i></p>

		<i>учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально – гуманитарного образования»</i>
10.	Дата утверждения и последней корректировки	<i>25 августа 2021 год</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программ
5. Формы аттестации и контроля
6. Список литературы
7. Приложения

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектный акселератор» (далее – программа) является программой **социально-гуманитарной направленности** и составлена на основе следующих

1. нормативно-правовых документов и рекомендаций:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 05.09.2020 г.;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660);

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

6. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;

10. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Название курса: «Проектный акселератор»

2. Цель курса «Проектная деятельность обучающихся» - Создание условий для возникновения и дальнейшего формирования начальных навыков проектирования и повышения имеющихся компетенций у школьных проектировщиков.

3. Задачи курса «Проектная деятельность обучающихся»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

3. Регулятивные: формирование способности к организации проектной деятельности и управлению ею:

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

4. Объем и срок освоения программы:

срок освоения программы 2 года, общее количество часов – 288 часов (по 144 часа в год). Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного академического часа – 45 мин) с перерывами 15 минут в течение всего учебного года за исключением официальных праздничных дней. Периоды осенних, зимних и весенних школьных каникул используются также для проведения внеаудиторных занятий, мероприятий: мастер-классов, праздников, культпоходов в театры, концертные залы, поездок на конкурсы, фестивали и др.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебной программы отражают:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебной программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной программы отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Также результатом будет являться разработанный, защищенный, и вышедший на стадию реализации проект либо индивидуальный, либо от проектной команды.

6. Программа рассчитана на детей 15-17 лет с 8 по 11 класс.

Отличительные особенности программы: Курс «Проектный акселератор» состоит из трех направлений. Вначале дается общая теоретическая часть, затем обучающиеся на практике изучают особенности проектной деятельности экологического, технологического и социального проектирования.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных либо групповых проектов.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации командных, либо индивидуальных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Программа построена по принципу сетевой формы реализации образовательной программы. Сторонами образовательного процесса являются:

МБУДО МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани;

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально – гуманитарного образования».

2. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название темы	раздела,	Количество часов			Форма аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1 год обучения						
1	Вводное занятие		1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Проблематизация		8	4	4	
2.1	Проблемная ситуация и подходы к ее решению		4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
2.2.	Постановка проблемы методы и технологии		4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
3	От проблемы к цели		6	2	4	
3.1	Технологии постановки цели		3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
3.2	Методы мотивации		3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
4.	Технологии в проектной деятельности		20	10	10	
	ТРИЗ		10	4	6	выполнение упражнений, тестирование
	ТРИЗ		10	2	8	выполнение упражнений, тестирование
5.	Технологии проектного управления		12	4	8	
	SCRUM		3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	SCRUM		3	1	2	выполнение упражнений, тестирование

	Lean	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Lean	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
6	Искусство презентации проектных идей	21	8	13	
	Требования к подготовке презентации	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Ораторское искусство	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Умение работать с публикой: перекидывание вопроса слушателей	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Умение искать недостатки в выступлениях	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Вербальные и невербальные инструменты работы во время выступлений	5	-	4	выполнение упражнений, тестирование
7	Фандрайзинг	4	1	3	
	Умение работать со стейкхолдерами	2	1	1	выполнение упражнений, тестирование
	Практикум по пройденной теме	2	-	2	выполнение упражнений, тестирование
	Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 1-го учебного полугодия	2	-	2	промежуточная аттестация
8	Проектная деятельность	70	5	60	
	Технологические	3	1	2	выполнение

	проекты				упражнений, тестирование
	Научные проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Социальные проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Бизнес проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Информационные проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Поиск и определение проблемы	2		2	выполнение упражнений
	Постановка цели проекта	1		1	выполнение упражнений
	Привлечение ресурсов	2		2	выполнение упражнений
	Работа над проектом	23		23	выполнение упражнений
	Инспекция проектов	2		2	выполнение упражнений
	Подготовка к предзащите	2		2	выполнение упражнений
	Предзащита с экспертами	2		2	выполнение упражнений
	Доработка проектных решений	4		4	выполнение упражнений
	Подготовка к предзащите	2		2	выполнение упражнений
	Предзащита с инвесторами	2		2	выполнение упражнений
	Доработка проектных решений	4		4	выполнение упражнений
	Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной	4		4	аттестация по завершении программы

	программы 1-го года обучения				
	Подготовка к итоговой защите проектов	2		2	выполнение упражнений
	Итоговая защита проектов	2		2	защита проекта
	Экзамен по проектной деятельности	1	-	1	контрольное тестирование
	ИТОГО	144	34	110	
2 год обучения					
	Вводное занятие	1		1	
	Технологии в проектах	24	12	12	Текущий контроль
	Технологии проблематизации высоких уровней	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Технологии целеполагания высоких уровней	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Ролевые модели участников проектной деятельности	2	1	1	выполнение упражнений, тестирование
	Лидерские позиции в проектной деятельности	10	5	5	выполнение упражнений, тестирование
	Творческие позиции в проектной деятельности	2	1	1	выполнение упражнений, тестирование
	Исполнительские роли в проектной деятельности	2	1	1	выполнение упражнений, тестирование
	Технологии проектного управления	28	12	12	Текущий контроль
	Kanban	8	4	4	выполнение упражнений, тестирование
	Six sigma	8	4	4	выполнение упражнений, тестирование

	Prince 2	8	4	4	выполнение упражнений, тестирование
	Геймификация	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Технологии переговоров	20	10	10	Текущий контроль
	Переговоры с потребителями	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Переговоры с партнерами	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Переговоры с инвесторами	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Речевая самооборона	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Искусство ответа на сложные вопросы	4	2	2	выполнение упражнений, тестирование
	Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 1-го учебного полугодия	2		2	
	Проектная деятельность	70	5	60	Текущий контроль
	Технологические проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Научные проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Социальные проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование

	Бизнес проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Информационные проекты	3	1	2	выполнение упражнений, тестирование
	Поиск и определение проблемы	2		2	выполнение упражнений
	Постановка цели проекта	1		1	выполнение упражнений
	Привлечение ресурсов и поиск стейкхолдеров	2		2	выполнение упражнений
	Работа над проектом	23		23	выполнение упражнений
	Инспекция проектов	2		2	выполнение упражнений
	Подготовка к предзащите	2		2	выполнение упражнений
	Предзащита с экспертами	2		2	выполнение упражнений
	Доработка проектных решений	4		4	выполнение упражнений
	Подготовка к предзащите	2		2	выполнение упражнений
	Предзащита с инвесторми	4		4	выполнение упражнений
	Доработка проектных решений	4		4	выполнение упражнений
	Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 1-го года обучения	4		4	аттестация по завершении программы
	Подготовка к итоговой защите проектов	2		2	выполнение упражнений
	Итоговая защита проектов	2		2	защита проекта
	Экзамен по проектной	1	-	1	контрольное

	деятельности				тестирование
	Итого	144	39	105	

3.Содержание программы

Содержание учебного плана 1 года обучения

Проблематизация

Проблемная ситуация и подходы к ее решению, Постановка проблемы
методы и технологии.

От проблемы к цели Технологии постановки цели, Методы мотивации

Технологии в проектной деятельности

Технология решения изобретательских задач, метод мозгового штурма, синектика сравнение и нахождение сходства в предметах и явлениях, морфологический анализ выявление всех возможных способов решения, метод фокальных объектов установление ассоциативных связей с различными объектами, метод маленьких человечков, дизайн мышление, Эмпатия, Этап Определение, Этап Идеи, Этап Прототипирование, Этап Тестирование, Метод Новичок, Метод Что? Как? Почему?, Метод Интервью для эмпатии, Метод Наполнение и группировка, Метод Карта эмпатии, Метод Путь пользователя, Метод Собирательный персонаж, Метод POV-формула, Метод POV-аналогия, Метод POV-реклама, Метод Фасилитация мозгового штурма, Метод Отбор, Метод Бодисторминг, Метод Ограничения, Метод Прототип для эмпатии, Метод Прототип для тестирования, Метод Прототип для решения, Метод Определение переменных, Метод Прототипирование с пользователем, Метод Тестирование с пользователем, Метод Сетка обратной связи, Метод Обратной связи в команде

Технологии проектного управления

Классический метод проектов, Agile, eXtreme Programming (XP) Crystal Methodologies, Dynamic Software Development Method (DSDM), Lean Software

Development, **Agile** Modeling (AM), **Agile** Unified Process (AUP), **Agile** Data Method (ADM) SCRUM, Lean

Искусство презентации проектных идей

Визуальная коммуникация, Мастерство презентации, Умение задавать вопросы, Умение отвечать на вопросы, Публичные выступления, Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.

1. Фандрайзинг

Ресурсы для проекта, источники фандрайзинга, индивидуальные доноры, продажи и услуги, сбор средств, привлечение стороннего финансирования, кикстартер, донатинг

2. Проектная деятельность

Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Виды проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Проблематизация, От проблемы к цели Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Составление архива проекта Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Индивидуальная защита проектной работы каждого учащегося. Подведение итогов освоения образовательной программы.

В этом разделе программы предусмотрено сетевое взаимодействие, проведение занятий на базе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально – гуманитарного образования» с привлечением специалистов учреждения.

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие Проведение инструктажа по технике безопасности. Введение в учебный план программы 2-го года обучения, определение целей и задач.

Технологии в проектах

Технологии проблематизации высоких уровней, Технологии целеполагания высоких уровней, Рефлексия и ее роль в проектной деятельности, Проектное лидерство, Характер лидера, Принципы построения проектных команд

Технологии проектного управления

Kanban, Six sigma, Prince 2, Геймификация

Технологии переговоров

Проектная деятельность

Переговоры с потребителями, Переговоры с партнерами, Переговоры с инвесторами, Речевая самооборона, Искусство ответа на сложные вопросы

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование);

методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка проекта (исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

В этом разделе программы предусмотрено сетевое взаимодействие, проведение занятий на базе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально – гуманитарного образования» с привлечением специалистов учреждения.

4. Организационно-педагогические условия реализации программ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- помещения: кабинет и актовый зал, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ноутбук, мультимедийное оборудование;
- флип-чарт;
- наборы канцелярских принадлежностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- плакаты, рабочие тетради;
- дидактические материалы по основам игровых технологий, науке общения

- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- журналы «Дополнительное образование», сборники материалов из серии «Педагогические технологии».

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- музыкальная фонотека;
- аудиозаписи, видеозаписи
- интернет – ресурсы

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Программу реализует педагог дополнительного образования Каримов Рустам Айратович, педагогический стаж 11 лет.

В рамках сетевого взаимодействия часть занятий некоторых разделов программы проводятся с участием специалистов Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально – гуманитарного образования».

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Успешное решение задач и достижение цели, поставленных в программе, возможно при соблюдении следующих основных педагогических принципов:

- наглядности (помогает создать у обучающихся представление о проектной деятельности, работе в команде; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению приёмов общения);
- доступности (требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, и постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному);
- систематичности (предусматривает непрерывность процесса формирования проектных навыков);
- гуманности (выражает безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребёнка, отсутствие давления на его волю; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения);
- демократизма (основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребёнка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде творческого коллектива юных лидеров);
- взаимодействия, обратной связи (предусматривает межличностные взаимодействия педагога и ребёнка, детей как партнёров по творческой деятельности; постоянное проявление интереса к работе учащегося на занятии, к его впечатлениям от прошедшего занятия, мероприятия;

организацию освоения учебного материала через взаимодействие с окружающим пространством, миром);

интерактивного обучения (выбор таких методов, приёмов, форм и средств обучения, таких условий, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний);

единства воспитания и обучения (обучая, воспитывать; воспитывая, обучать);

личностного подхода (основывается на признании личности каждого ребёнка непреложной ценностью);

опоры на интерес (предусматривает использование на занятиях, мероприятиях только таких форм, методов, педагогических технологий, которые вызывают позитивное отношение детей, их заинтересованность);

ориентации на достижение успеха (требует создания условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха);

сохранения и укрепления здоровья (основывается на использовании здоровьесберегающих технологий обучения).

Используемые технологии обучения и воспитания:

технологии индивидуального, группового, дифференцированного, развивающего, проблемного, дистанционного обучения;

технологии исследовательской, проектной, игровой, коллективной творческой деятельности;

технология портфолио;

технология коллективного творческого воспитания;

практико-ориентированные технологии личностного роста;

активные технологии творческого самовыражения;

здоровьесберегающие технологии (обеспечивающие формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни через создание комфортных санитарно-гигиенических условий и благоприятного морально-психологического климата на занятиях, привитие обучающимся способов управления своим поведением, эмоциями, желаниями) и др.

Методы обучения и воспитания

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

Метод сознания и активности - зависит от возникшего интереса, мотивации к выполнению задания, сознательного восприятия, которые стимулируются эмоциональностью педагога, различными беседами.

Метод наглядности - затрагивает эмоционально-чувственное восприятие детей.

Метод доступности и индивидуализации - преемственность и постепенность в усложнении современного тренажа, правильное распределение материала на занятиях в течение учебного года, усложнение материала с учётом функциональных возможностей организма, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Словесные методы обучения (объяснение, беседа, комментирование и др.).

Методы практической деятельности - позволяют детям усваивать и осмысливать материал, выполняя под руководством педагога развивающие упражнения, тренинги, игры, квесты и др. Данные методы тесно взаимосвязаны с репродуктивным и продуктивным методами практической деятельности.

При репродуктивном обучении учащийся воспроизводит, повторяет за педагогом. Формирование умений и навыков происходит путём упражнений, тренажа, продемонстрированных педагогом.

Продуктивные методы (частично-поисковый или эвристический и исследовательский) - предусматривают получение новых знаний и умений в результате творческой деятельности учащегося.

Метод проблемного обучения - позволяет побудить интерес детей к разрешению на занятиях возникающих проблемных ситуаций.

Метод проектного обучения - направлен на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

Игровой метод обучения - в игровой форме воссоздаются ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствующие формированию социального опыта, совершенствующие навыки самоуправления поведением.

Методы дистанционного обучения – позволяют получать образование, посредством интернет-технологий, когда обучающиеся удалены от педагога и не имеют возможности заниматься в учебных помещениях, но, в то же время могут в любой момент поддерживать диалог с педагогом с помощью средств телекоммуникации.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, личный пример педагога, коллективная творческая деятельность, дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей

ребёнка и др.

5. Формы аттестации и контроля

Входная диагностика

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения, т.е. начальное диагностирование.

Задачи:

- спрогнозировать возможности обучающихся для успешного прохождения программы.

Формы проведения:

- анкетирование;
- собеседование;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений и др. формы педагогической диагностики.

Текущий контроль

Цель: систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Задачи:

- повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие у них навыков самостоятельной работы, повышение активности обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий.

Формы проведения:

- опрос;
- выполнение упражнений;
- тестирование;
- диагностика;
- выполнение проблемных заданий;
- индивидуальные задания различного типа;
- педагогическое наблюдение;
- самооценка, взаимооценка, групповая оценка работы и др.

Промежуточный контроль

Цель промежуточного контроля: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающегося по программе.

Задачи промежуточного контроля:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе 1-го учебного полугодия;
- корректировка учебного процесса.

Время проведения: в конце 1-го года обучения.

Формы проведения:

- контрольное тестирование и др.

Промежуточная аттестация

Цель: подведение промежуточных итогов по программе 1-го года обучения.

Задачи:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе 1-го года обучения.

Время проведения: в конце 1-го года обучения.

Формы проведения:

- контрольное тестирование;
- презентация;
- защита проекта.

Аттестация по завершении освоения программы

Цель: выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи:

- установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Время проведения: по завершении освоения программы.

Формы проведения:

Конкурс проектов и др.

6. Список литературы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 416 с.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 192 с.
3. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 64 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2011.
5. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
6. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 134 с.
7. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2018. – 190 с.
8. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2017.
9. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 2012.

10. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2018.
- 11 . Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
12. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
13. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
14. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»- 2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
15. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
16. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
17. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
18. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
- 19.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
20. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
21. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Приложения

КАЛЕНДАРНЫЙ (ПОУРОЧНЫЙ) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

ПП	Месяц	Тема Занятия	Часы
1	Сентябрь	Вводное занятие. Планирование деятельности. Инструктаж по технике безопасности.	2
2		Проблемная ситуация и подходы к ее решению	2
3		Практикум «Проблема»	2
4		Постановка проблемы методы и технологии	2
5		Кейс практикум «Решаем вместе»	2
6		Технологии постановки цели	2
7		Практикум «Целеполагание»	2
8		Методы мотивации	2
9		Практикум «Я-величайший»	2
10	Октябрь	ТРИЗ как подход решения проблем	2
11		Кейс практикум по решению ТРИЗ задач	2
12		Методы ТРИЗ в решении проблем	2
13		Кейс практикум по решению задач методами ТРИЗ	2
14		Хакатон «Решатель проблем»	2
15		Классический метод проектов	2
16		Квест игра «Проектландия»	2
17		Философия Agile как способ управления проектами	2
18		SCRUM как способ организации проектной деятельности	2
19		Деловая игра «AGILE»	2
20	Ноябрь	Кейс практикум SCRUM	2
21		Технологии бережливого производства и философия Lean	2
22		Практикум «Процессы и потери»	2
23		Мастерство визуальной коммуникации	2

24		Тренинг визуальной коммуникации	2
25		Мастерство презентации	2
26		Тренинг «Мастер презентер»	2
27		Умение задавать вопросы	2
28	Декабрь	Тренинг «Сложный вопрос»	2
29		Умение отвечать на вопросы	2
30		Тренинг «Шпионские техники держать словесный удар»	2
32		Семинар – практикум «Публичные выступления»	2
33		Семинар – практикум «Публичные выступления»	2
34		Семинар – практикум «Публичные выступления»	2
35		Ресурсы для проекта	2
36	Январь	Деловая игра «Ресурсы и партнеры»	2
37		Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 1-го учебного полугодия	2
38		Технологические проекты	2
39		Научные проекты	2
40		Кейс-практикум «Техносила»	2
41		Хакатон «научное решение»	2
42		Социальные проекты	2
43		Бизнес проекты	2
44	Февраль	Кейс-практикум «Будем вместе – сможем все»	2
45		Хакатон «Монополия»	1
46		Информационные проекты	1
47		Деловая игра «Данные и информация»	2
48		Поиск и определение проблемы	2
49		Постановка цели проекта	1
50		Привлечение ресурсов и поиск стейкхолдеров	2
51	Март	Консультации по проекту	2

52		Консультации по проекту	2
53		Консультации по проекту	2
54		Консультации по проекту	2
55		Консультации по проекту	2
56		Консультации по проекту	2
57		Консультации по проекту	2
58		Консультации по проекту	2
59	Апрель	Консультации по проекту	2
60		Консультации по проекту	2
61		Консультации по проекту	2
62		Консультации по проекту	1
63		Инспекция проектов	2
64		Подготовка к предзащите	2
65		Предзащита с экспертами	2
66		Доработка проектных решений	4
67	Май	Подготовка к предзащите	2
68		Предзащита с инвесторами	2
69		Доработка проектных решений	4
70		Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 1-го года обучения	4
71		Подготовка к итоговой защите проектов	2
72		Итоговая защита проектов	2
Итого			144 часа

4.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Дата	Мероприятие
Сентября	Планирование работы.

Декабрь	Участие в районных мероприятиях.
Апрель	Экскурсия на производственные предприятия района
Май	Участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

5. План работы с родителями

Дата	Тема родительского собрания
Сентября	«Особенности проектного мышления»
Март	«Через игру к миру и согласию».
Май	Подведение итогов анкетирования, тестирования, итогов учебного года

6. План методической работы педагога

Дата (месяц)	Тема открытого занятия Тема выступления на методическом объединении и т.д
В течении года	Работа над методической темой по теме « Основы проектного мышления у школьников»
Апрель	Оформление « Методической копилки»
Май	Педагогический анализ за 2021-2022 учебный год, планирование работы на следующий год.